



乐是乐此学，学是学此乐
 不乐不是学，不学不是乐
 乐是学，学是乐，天下之乐，何如此乐
 天下之学，何如此学。



有效教学评价的实践探索

——指向“教·学·评”相一致

大连市甘井子区周水子小学
 曲虹

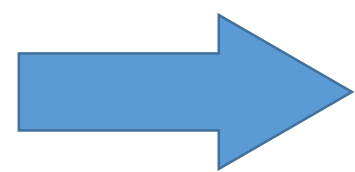


目标导学下的三个有效一致的研究



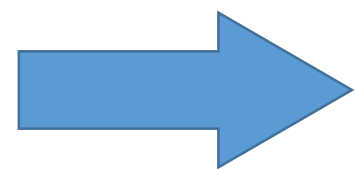
乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如此乐
天下之学，何如此学

有效目标



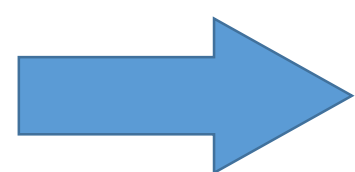
如何制定有效的教学目标

有效教学



如何围绕目标进行有效的教学设计

有效评价

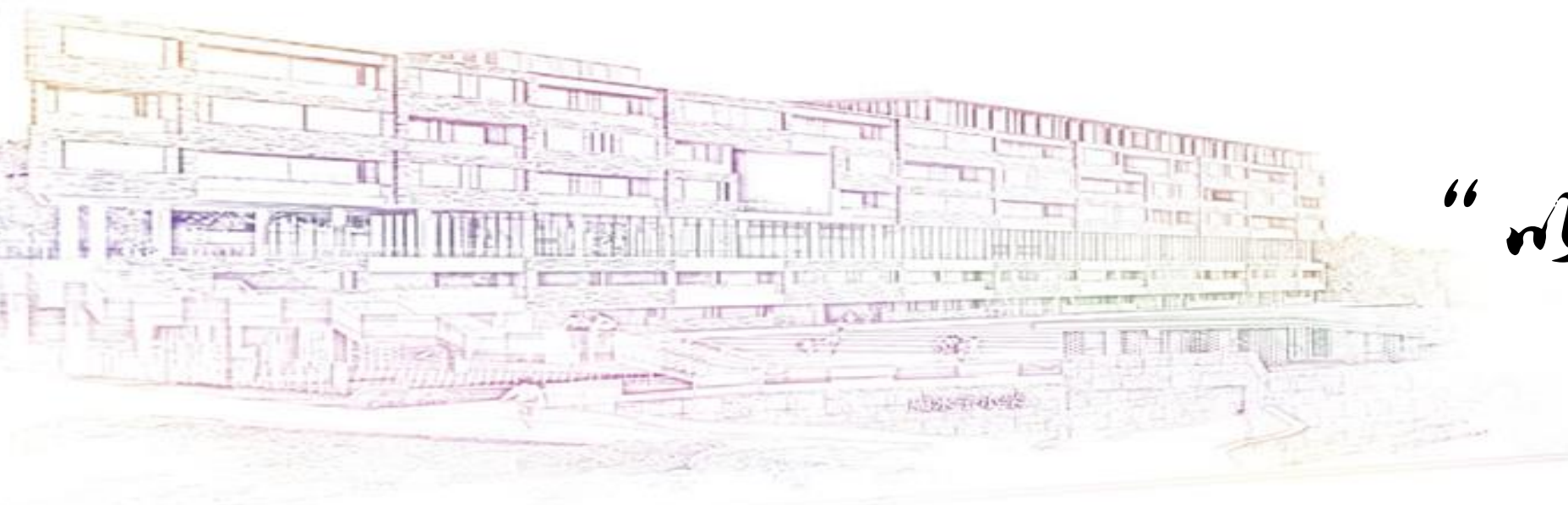


如何围绕目标进行有效的评价

周永年小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



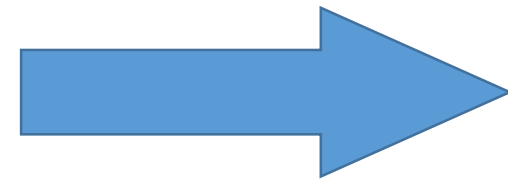
“以评价促进教育质量提升”

指向“教·学·评”相一致的有效评价



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何知此学，
天下之学，何知此乐

有效评价



基于课程标准
指向有效目标
反观有效教学

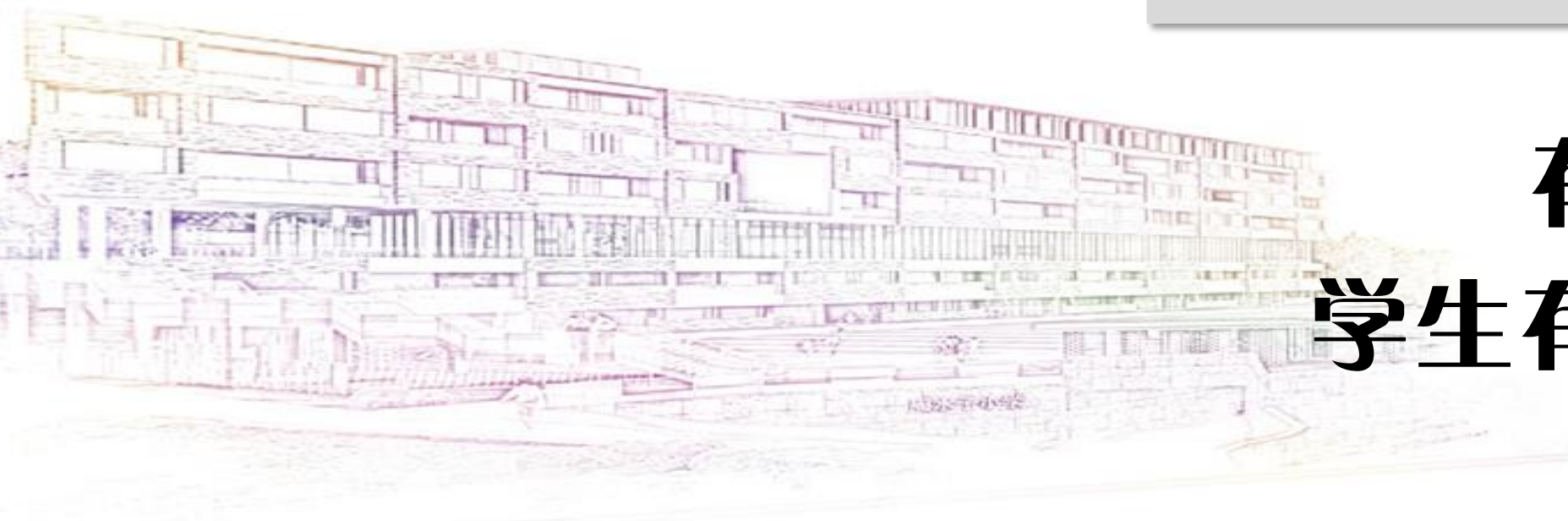
做到“教·学·评”相一致

**有效评价是驱动教师有效教学、
学生有效学习的源动力。**

周弘子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



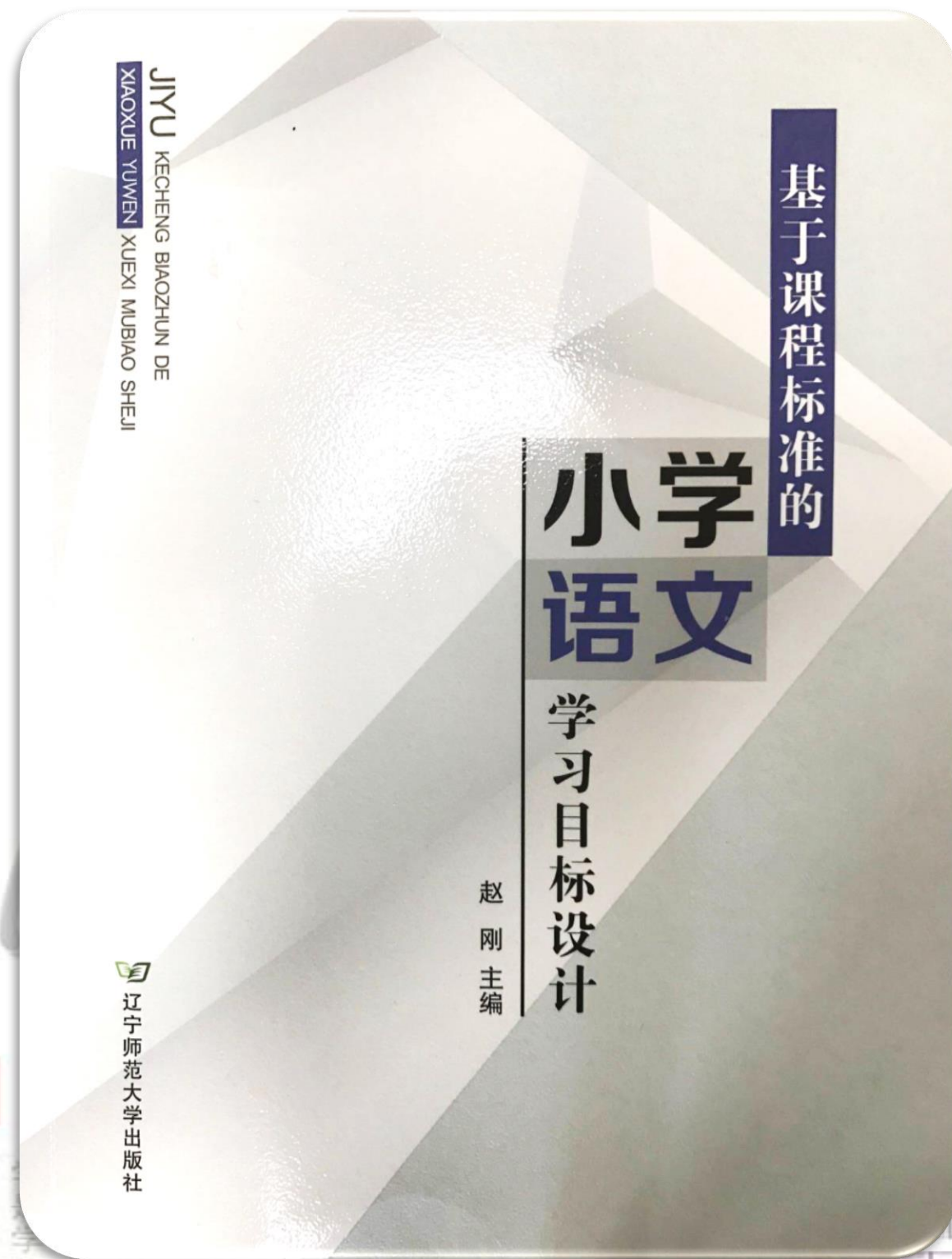
我校在指向“教·学·评”相一致的有效评价的实践探索



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如此学。
天下之学，何如此乐。

里面的每一道基础都能在教材中找到原型，里面的每一个能力点的测试都能在《基于课程标准的小学语文学习目标设计》中找到依据。

我校目标研究团队，用四年多的时间从学习《布卢姆教育目标分类学》开始，从一点点的尝试最终到用布鲁姆认知动词将整个学科的“课程标准”分解为一课一课的“学习目标”。



不乐不是学
不学不是乐
此学
此乐

二年级试卷的基础部分



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如此学。
天下之学，何如此乐。

四、按要求填空。（6分）

1. 去掉偏旁写字，再用去掉偏旁后的字组词。

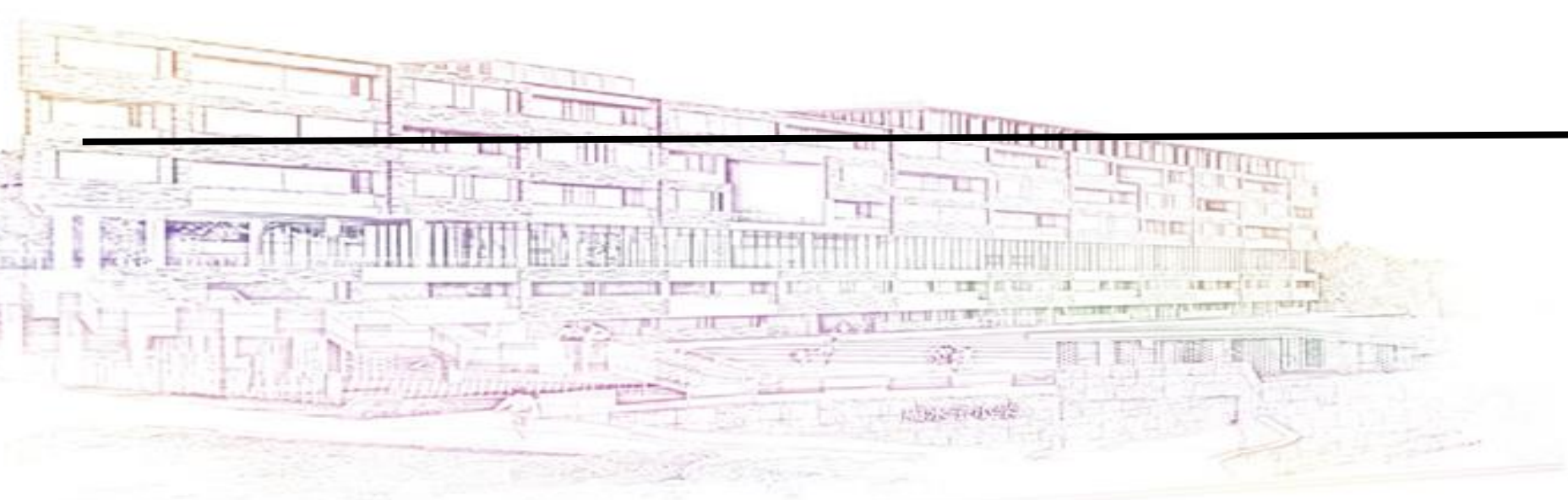
睛（ ）（ ）

2. 换个偏旁写字，再用这个新字组词。

该（ ）（ ）

3. “钉”这个字你认识么？请写出它的音节。再写两种帮助你记住这个方法。

周子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐

指向“教·学·评”相一致的有效评价



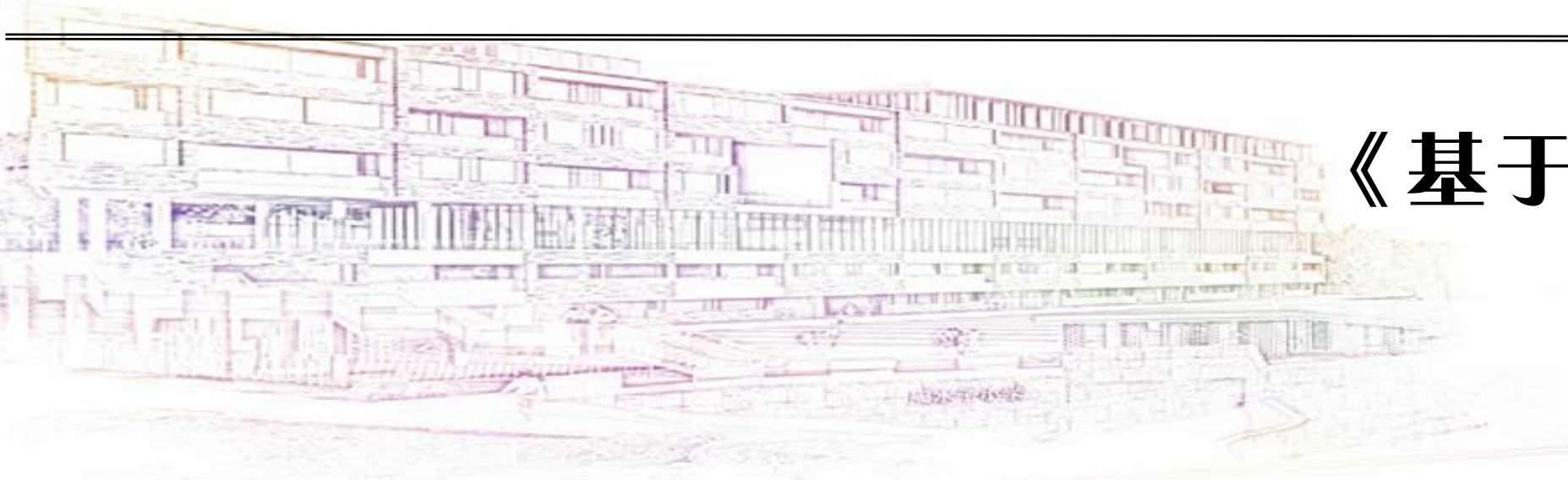
乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如比乐
天下之学，何如比学。

- 第一单元学习目标，第一条：能用**熟字减偏旁**的方法识字。
- 第二单元学习目标，第一条：能用**熟字换偏旁**的方法识字。
- 第四单元学习目标，第一条：能用**形声字**的方法识字。
- 第五单元学习目标，第一条：能用**偏旁归类**的方法识字。
- 第六单元学习目标，第一条：能用**组合法**识字。
- 第七单元学习目标，第一条：能用**拆分法**识字。
- 第八单元学习目标，第一条：能用**多种方法**识字。

周子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



《基于课程标准的小学语文学习目标设计》

二年级试卷的基础部分



乐是乐比学，学是学比乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如比乐
天下之学，何如比乐

四、按要求填空。（6分）

1. 去掉偏旁写字，再用去掉偏旁后的字组词。

睛（ ）（ ） → 能用**熟字减偏旁**的方法识字

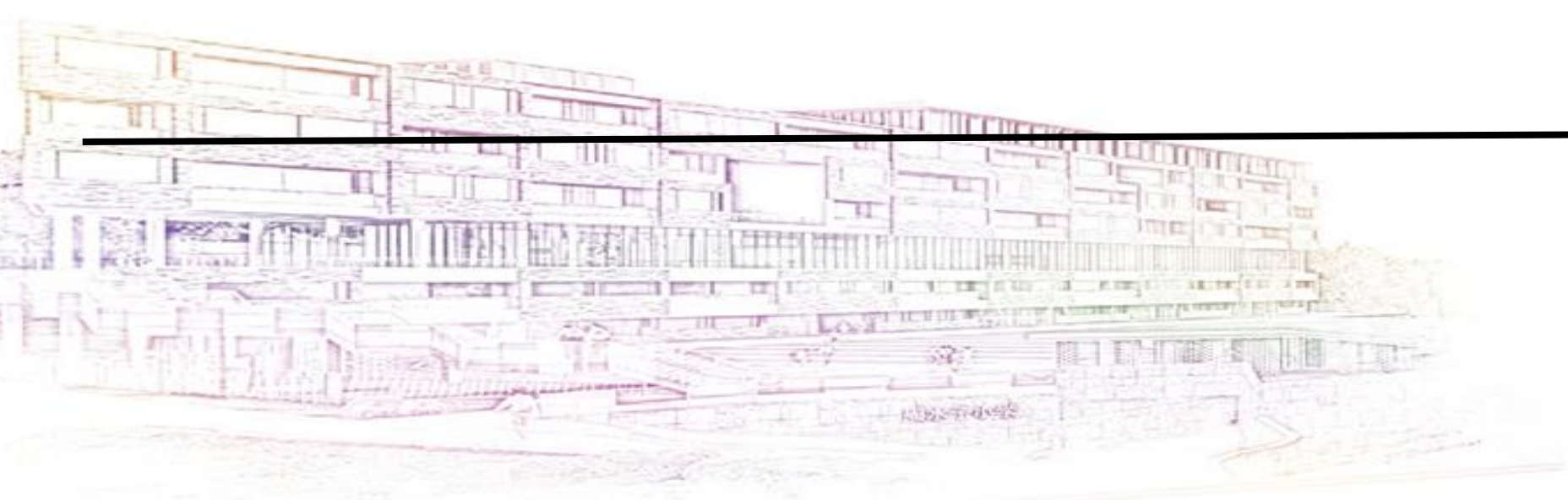
2. 换个偏旁写字，再用这个新字组词。

该（ ）（ ） → 能用**熟字换偏旁**的方法识字

3. “钉”这个字你认识么？请写出它的音节。再写两种帮助你记住这个方法。

能用**多种方法**识字

周子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如此乐
天下之学，何如此学。

每个单元识字目标制定的依据：

《义务教育语文课程标准》指出：低年级识字教学的目标，首先是让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”

第一单元学习目标，第一条：能用**熟字减偏旁**的方法识字。

第二单元学习目标，第一条：能用**熟字换偏旁**的方法识字。

第四单元学习目标，第一条：能用**形声字**的方法识字。

第五单元学习目标，第一条：能用**偏旁归类**的方法识字。

第六单元学习目标，第一条：能用**组合法**识字。

第七单元学习目标，第一条：能用**拆分法**识字。

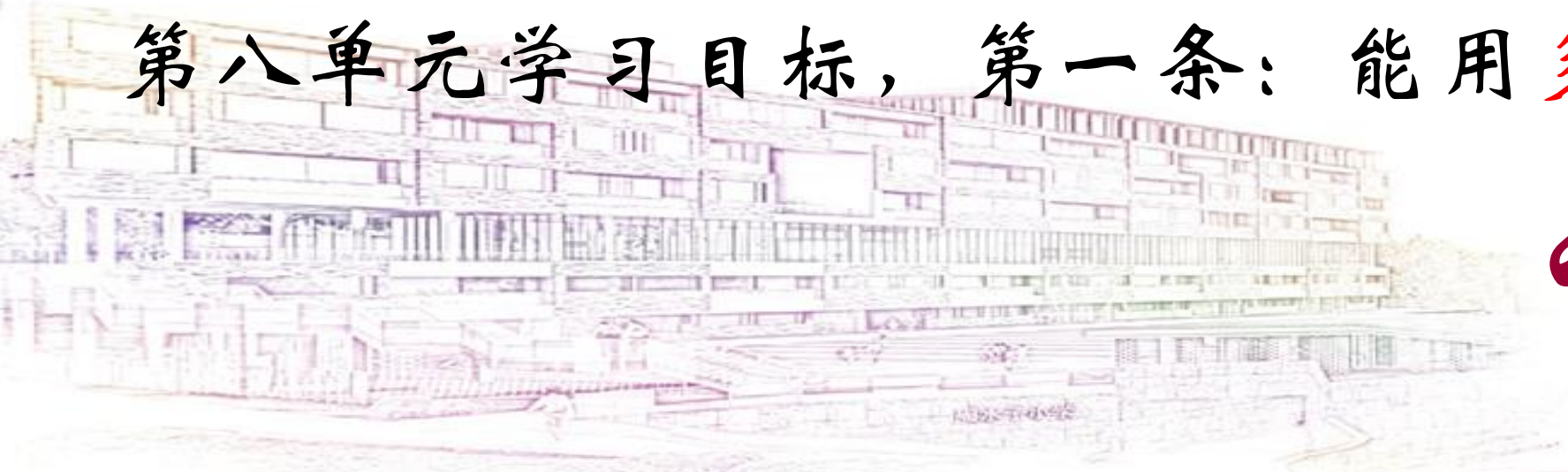
第八单元学习目标，第一条：能用**多种方法**识字。

周子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐

识字有法、趣在其中

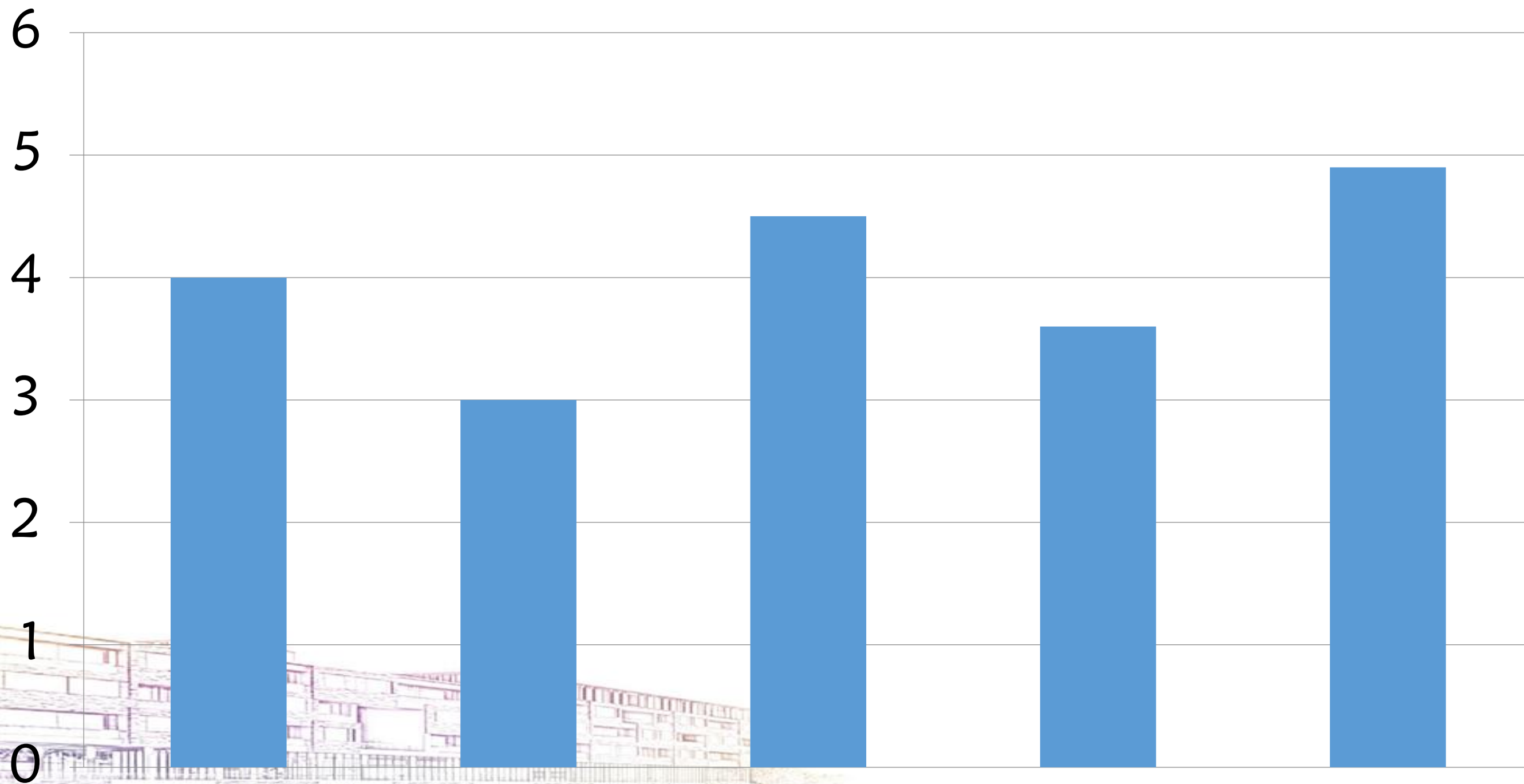


二年级基础部分第四题成绩统计图



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何知此学，
天下之学，何知此乐

二年级基础部分第四题得分情况



周子小学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



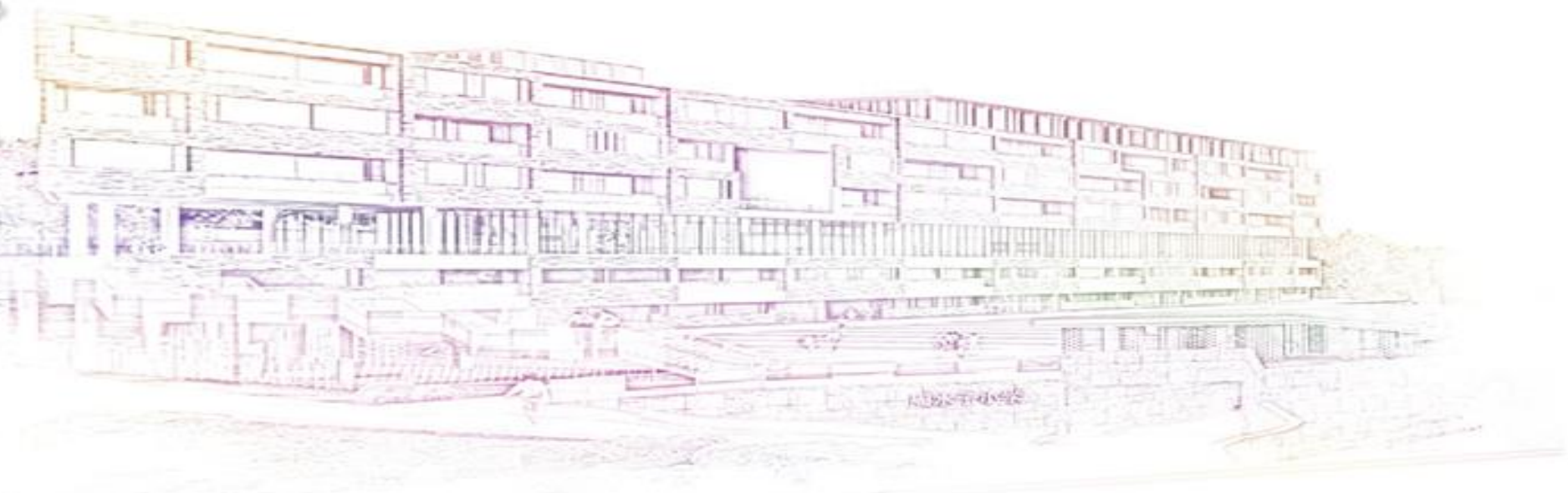
乐是乐此学，学是学此乐
 不乐不是学，不学不是乐
 乐是学，学是乐，天下之乐，何如此乐
 天下之学，何如此学

这就是我们有效评价的最终目的，老师和学生不是盲目地教与学，也不是加大孩子的负担，而是让孩子学有所得，所以说减负应该从此入手，本质的减负应该是依目标教与依目标学。

周邦子小学



乐是乐此学
 学是学此乐
 不乐不是学
 不学不是乐



二年级课内阅读



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何知此学。
天下之学，何知此乐。

一只游船在湖面上行驶，船头两侧（cè chè）卷起白色的浪花，船尾拖着一条长长的波纹。

小洁穿着红色上衣坐在船头。她一边吃面包，一边（观看、欣赏）两岸的风景。看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑。

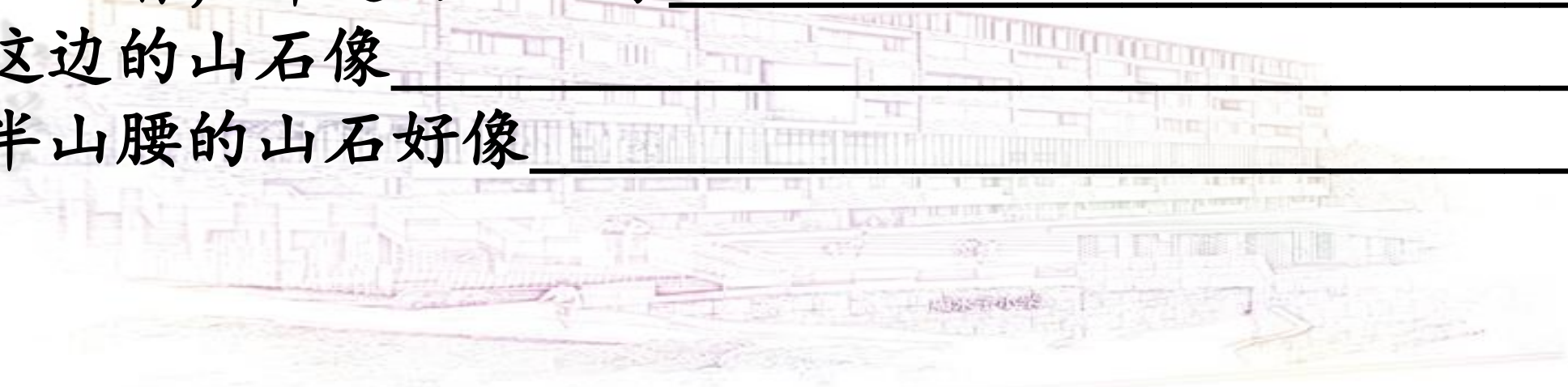
4. 文中说山石像_____、_____、正在赛跑的龟兔。让我们不由得想起本学期我们学习的《黄山奇石》一文，文章结尾提到“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”三块奇石，很可惜没有写出它们的样子，让我们一起仿照划线句子的句式来写一写这三块奇石的样子。

看，那边的山石像_____，
这边的山石像_____，
半山腰的山石好像_____，真是有趣极了！



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐

周子





乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何如此学。
天下之学，何如此乐。

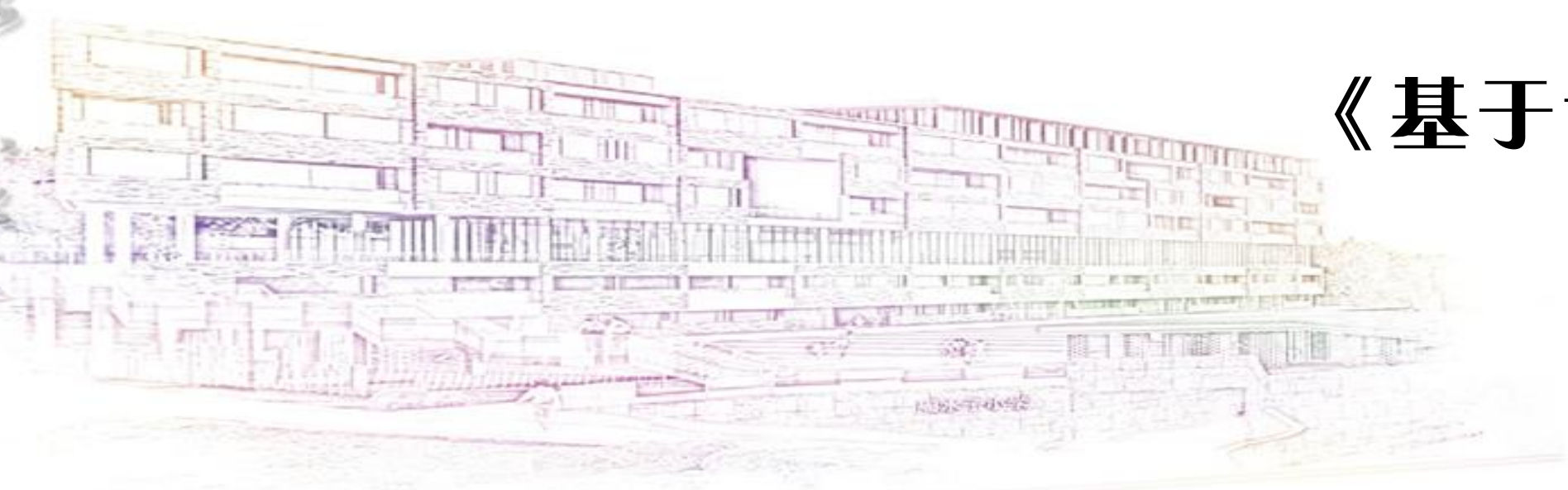
27. 《清澈的湖水》中第三个学习目标： **（理解目标）**

能识别带“像”字的句子的特点，并能仿写句子。

2. 《黄山奇石》中第四个学习目标： **（忽略目标）**

能仿照文中奇石的写法，用自己话简单说说“天狗望月”
“狮子抢球”等奇石的样子。

《基于课程标准的小学语文学习目标设计》



周永年小学

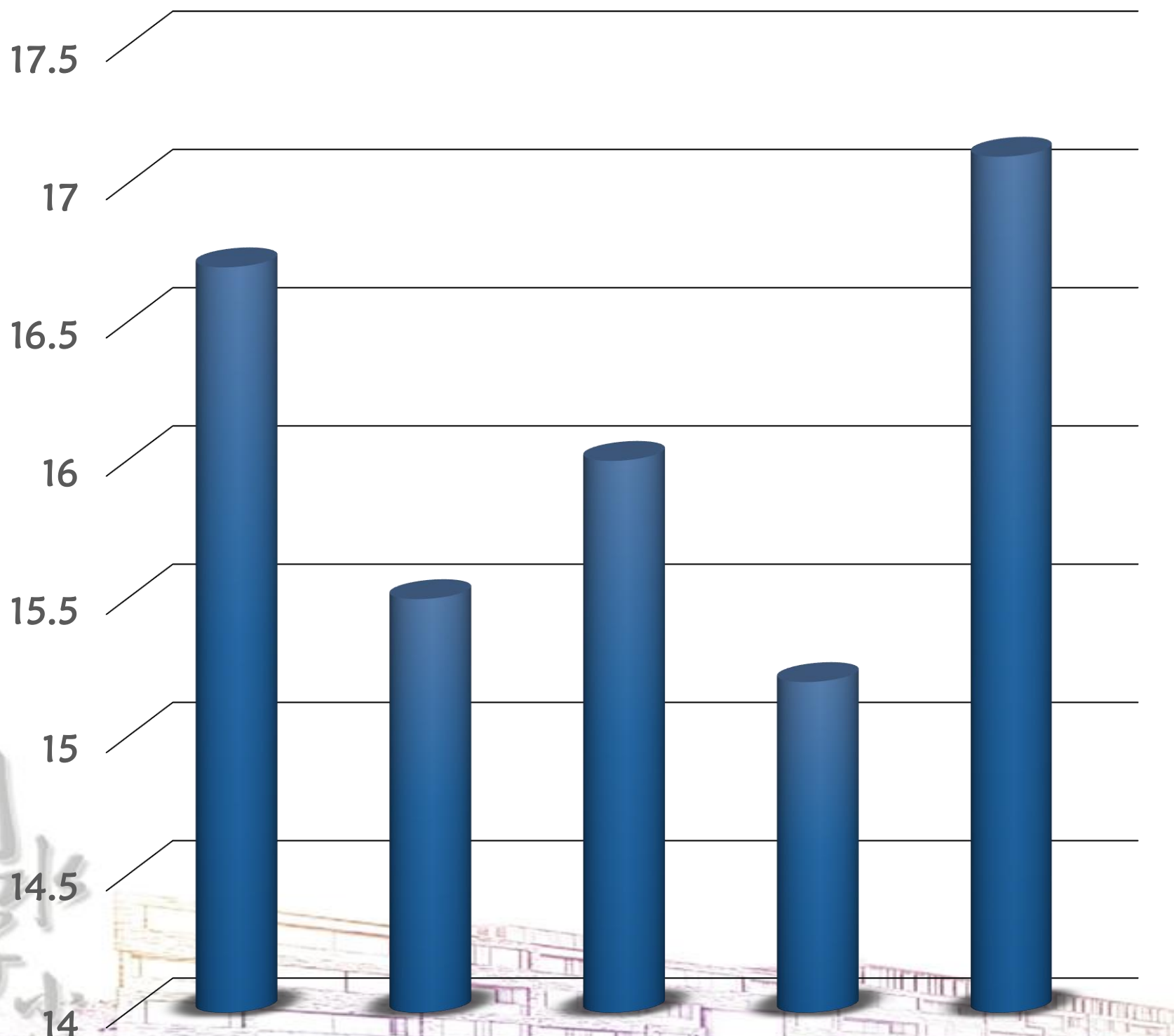


乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐

二年级课内阅读成绩统计图



乐是乐此学，学是学此乐
不乐不是学，不学不是乐
乐是学，学是乐，天下之乐，何知
天下之学，何如此乐



差异就是老师对有效目标的理解，对课程标准的落实，也是我们促进教育质量提升需要关注的本质。

周子学



乐是乐此学
学是学此乐
不乐不是学
不学不是乐



乐是乐此学，学是学此乐
 不乐不是学，不学不是乐
 乐是学，学是乐，天下之乐，何知此学。
 天下之学，何如此乐



谢谢聆听！

周水子小学



乐是乐此学
 学是学此乐
 不乐不是学
 不学不是乐

